

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA, REPINOVA 19,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBDOBÍ: 2025–2029



DATUM VYDÁNÍ: 15. 10. 2025

ZPRACOVALA: BC. ZUZANA KOŽUŠNÍKOVÁ

Adresa školy: Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace

IČO: 75027356

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Ředitelka školy: Bc. Zuzana Kožušníková

E-mail: msrepinova@seznam.cz

Webové stránky: www.msrepinova.cz

Platnost dokumentu: 15. 10. 2025 – 31. 12. 2029

Motto: „Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a zapamatuji si, nech mne udělat a naučím se.“

(čínské přísloví)

Úvod

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z následujících dokumentů: zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Kritérií hodnocení ČŠI, Dlouhodobého záměru vzdělávání Moravskoslezského kraje, Strategie rozvoje městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, školního vzdělávacího programu „Pojďme spolu právě teď poznávat celý krásný svět“ a Koncepce rozvoje MŠ z roku 2022.

Specifika školy

Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Poskytuje vzdělávání dětem ve věku 2,5 – 7 let. Svým vybavením, otevřeností a přístupem k dětem patří mezi moderní a inovativní zařízení.

1. ÚVOD: Charakteristika školy

Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace, se nachází v klidné části Moravské Ostravy. Je umístěna v samostatné budově obklopené rozlehlou školní zahradou, která dětem nabízí dostatek prostoru pro hru, pohyb a poznávání.

MŠ byla otevřena v roce 1986. V roce 2016 prošla rozsáhlejší rekonstrukcí, která modernizovala budovu a zlepšila podmínky pro předškolní vzdělávání.

V současnosti škola:

- poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 2,5 do 7 let v souladu s RVP PV,
- pracuje podle školního vzdělávacího programu **„Pojďme spolu právě teď poznávat celý krásný svět“**, který vychází z programu **Začít spolu** – třídy mají centra aktivit a klade se důraz na prožitkové a kooperativní učení,
- využívá **rozsáhlou zahradu** s mnoha herními a interaktivními prvky, která je dále rozšiřována o přírodní prvky,
- propojuje běžné třídy s **logopedickou třídou** pro děti s vadami řeči,
- součástí je školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování dětí.

Tato koncepce rozvoje navazuje na dosavadní práci školy a zároveň vymezuje strategické směry pro období 2025–2029. Důraz klade na propojování kvalitního předškolního vzdělávání s individuální podporou dětí, úzkou spoluprací s rodinou a smysluplným využíváním moderních prvků (robotika, digitální gramotnost, centra aktivit).

2. PROFIL ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU

2.1 Struktura školy

- kapacita mateřské školy: **86 dětí**,
- **tři běžné věkově smíšené třídy**,
- **jedna speciální logopedická třída** pro děti s vadami řeči,
- třídy se nacházejí v přízemí a 1. patře budovy, každá třída má vlastní vchod,
- součástí školy je školní jídelna.

Věkově smíšené třídy:

- umožňují mladším dětem učit se přirozeně od starších,
- vedou starší děti k empatii a pomoci mladším,
- podporují rodinnou atmosféru a možnost dlouhodobých vztahů mezi dětmi i pedagogy.

Logopedická třída nabízí:

- menší kolektiv dětí,
- cílenou logopedickou péči ve spolupráci s odborníky,
- přizpůsobený vzdělávací program s ohledem na speciální vzdělávací potřeby.

2.2 Personální zajištění

Každou třídu vedou dva kvalifikovaní pedagogové na pozici Učitel/ka MŠ, ve dvou třídách působí asistent pedagoga a v jedné školní asistent. Tým tvoří stabilní a zkušený pedagogové, kteří se průběžně vzdělávají prostřednictvím MAP Ostrava, KVIC a dalších odborných kurzů.

- Inspirují se programem **Začít spolu** (centra aktivit, individuální přístup, spolupráce s rodinou),
- podporují děti v samostatnosti, spolupráci, komunikaci a zdravém sebevědomí.

Provozní zaměstnanci (školní jídelna, úklid, administrativa) zajišťují nezbytné zázemí, čistotu a bezpečí. Jsou důležitou součástí života školy, protože se denně setkávají s dětmi i rodiči.

3. POSLÁNÍ A VIZE ŠKOLY

3.1 Poslání (mise)

Posláním školy je **poskytovat kvalitní, dostupné a podnětné vzdělávání**, které respektuje individualitu dítěte a rozvíjí jeho přirozené schopnosti, tvořivost a radost z poznávání. Škola vede děti k **ohleduplnosti, spolupráci a zodpovědnosti**.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, který je založen na zásadách RVP PV a principech programu Začít spolu – **učení hrou, prožitkem, aktivním zapojením a spoluprací**.

3.2 Vize do roku 2029

Do roku 2029 chceme, aby byla MŠ Ostrava, Repinova 19 vnímána jako škola, která:

- systematicky rozvíjí **kompetence dětí pro život v současném světě** – komunikace, spolupráce, řešení problémů, digitální gramotnost,
- efektivně propojuje **tradici** (osvědčené metody, kulturní a školní akce) s **moderními prvky** (robotika, práce s mikroskopem, PC, tablety),
- je otevřeným a bezpečným místem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedická třída, spolupráce s odborníky),
- má funkční systém komunikace s rodiči včetně využívání online platformy **Naše MŠ**,
- disponuje stabilním, zkušeným a motivovaným týmem zaměstnanců.

Naší vizí je být **moderní, přátelskou a tvořivou školou**, která spojuje **tradici s inovací**. Chceme **rozvíjet potenciál** každého dítěte a cíleně podporovat nadané a talentované děti. **Tvořivost** považujeme za charakteristický prvek školy (symbolizuje ji štětec v našem logu) a vnímáme ji jako **základní hodnotu**, která prostupuje všechny činnosti školy.

4. HODNOTY ŠKOLY

1. Respekt k individualitě dítěte

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Umožňujeme mu rozvíjet se vlastním tempem, vycházet z jeho silných stránek a zájmů.

2. Bezpečí a důvěra

Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti nebojí vyjádřit své pocity, nápady a potřeby. Důležitá je vzájemná úcta mezi dětmi, učiteli, rodiči i provozními zaměstnanci.

3. Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za klíčového partnera. Společným cílem je blaho dítěte a podpora jeho rozvoje. MŠ Repinova vytváří přátelské, otevřené a partnerské prostředí. Komunikace s rodiči probíhá osobně i prostřednictvím aplikací Naše MŠ a Správa MŠ. Rodiče se účastní školních akcí, Vánočního jarmarku, Uspávání broučků, Jarního tvoření či Dne rodiny. Škola klade důraz na vzájemnou důvěru a individuální podporu dětí.

4. Radost z pohybu a zdravý životní styl

Podporujeme pravidelný pohyb, pobyt venku, zdravé stravování a prevenci nezdravých návyků. Využíváme nabídku sportovních aktivit (plavání, basketbal, taneční aktivity atd.).

5. Tvořivost a moderní přístupy

Rozvíjíme tvořivost dětí – výtvarnou, hudební, dramatickou i polytechnickou – a zapojujeme moderní prvky (robotika, digitální technologie) přiměřeně věku dětí.

5. ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU

Silné stránky školy:

- stabilní kapacita 86 dětí a dlouhodobé ukotvení v lokalitě Moravské Ostravy,
- tři běžné třídy a jedna logopedická třída – možnost nabídnout služby širšímu spektru dětí,
- velká školní zahrada s herními prvky, která se postupně doplňuje o přírodní prvky,
- program Začít spolu – centra aktivit, individualizace, spolupráce s rodinou,
- multifunkční třída a široká nabídka kroužků (angličtina, polytechnika, výtvarný kroužek, jóga, keramika),
- moderní prvky vzdělávání – robotika, práce s mikroskopem, využívání počítačů a tabletů, digitální gramotnost,
- pravidelný plavecký výcvik, basketbal v MŠ s trenérem, taneční kroužek – podpora pohybu a týmového ducha,
- zavedená online platforma **Naše MŠ** pro komunikaci s rodiči.

Slabé stránky školy:

Za potenciálně slabší stránku školy lze považovat její **umístění v centrální části města**, které s sebou přináší některá specifika městského prostředí. Okolní veřejné prostory mohou vykazovat **zvýšené znečištění**, a proto je při venkovních aktivitách nutné dbát zvýšené opatrnosti, zejména na výskyt nebezpečných předmětů, jako jsou injekční stříkačky či jiné odpadky, které se mohou v okolí vyskytnout. Škola se snaží těmto **rizikům předcházet** důsledným dohledem, informovaností dětí a pravidelnou kontrolou prostředí. Vzhledem k umístění školy v centru města je **limitovaná možnost přímého kontaktu s přírodním prostředím**, což vyžaduje hledání alternativních forem environmentální výchovy a využívání **zahrady jako kompenzačního přírodního prostoru**.

Další výzvou je **udržení vysoké úrovně individuálního přístupu** při současném rostoucím počtu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a s vyššími nároky na péči. Slabou stránkou může být i **nedostatečné povědomí veřejnosti** o všech možnostech, které škola nabízí, například o jejích projektech, grantové činnosti a široké nabídce kroužků. Tento stav je dán především personálními a finančními **limity**. Je důležité posilovat propagaci a budovat image školy jako moderní, tvořivé a bezpečné instituce s odborným přístupem. Určitou slabinou je i **nerovnoměrná míra zapojení** jednotlivých pedagogů do grantových projektů a inovativních aktivit školy, což klade vyšší zátěž na aktivnější členy týmu.

6. STRATEGICKÉ OBLASTI A CÍLE PRO ROK 2025-2029

Koncepce vychází z analýzy současného stavu a potřeby trvale zvyšovat kvalitu vzdělávací nabídky, odborné práce pedagogů i celkové úrovně školy. Cílem je poskytovat moderní, bezpečné a podnětné prostředí, které rozvíjí osobnost dítěte, podporuje samostatnost a tvořivost a zároveň umožňuje profesní růst zaměstnanců.

1. Klima a kultura školy
2. Spolupráce s rodinou a partnery
3. Řízení a organizace školy
4. Prostředí a materiální podmínky
5. Personální oblast – lidé ve škole
6. Výchova a vzdělávání dětí

6.1 Klima a kultura školy

Cíl:

Udržovat a rozvíjet prostředí, ve kterém se všichni cítí bezpečně, přijatě a respektovaně.

Směry rozvoje:

- rozvíjet respektující komunikaci a pozitivní přístup k dětem,
- podporovat společná pravidla ve třídách, která vznikají za účasti dětí,
- vytvářet příležitosti pro společná setkání zaměstnanců (pedagogických i provozních) a pro sdílení dobré praxe,
- posilovat pocit sounáležitosti dětí se školou (projekty, tradice, společné akce).

6.2 Spolupráce s rodinou a partnery

Cíl:

Mít funkční, otevřený a srozumitelný systém spolupráce s rodiči a partnery školy.

Směry rozvoje:

- pravidelné třídní schůzky a informační setkání s rodiči,
 - individuální konzultace o pokrocích dítěte,
 - využívání online platformy Naše MŠ k průběžné komunikaci (aktuální informace, fotky, dokumenty),
 - zapojování rodičů do třídních projektů, dílniček, zahradních slavností, jarmarků a besídek,
 - spolupráce se základními školami – usnadnění přechodu dětí na ZŠ,
 - spolupráce s dalšími partnery (SPC, klinický logoped, ZUŠ, kulturní instituce apod.).
-

6.3 Řízení a organizace školy

Cíl:

Zajistit přehledné, funkční a transparentní řízení školy.

Směry rozvoje:

- průběžná aktualizace vnitřní dokumentace školy (ŠVP, školní řád, organizační řád, směrnice),
 - jasné vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků,
 - efektivní plánování a vyhodnocování činnosti prostřednictvím plánu práce a pedagogických rad,
 - využívání digitálních nástrojů tam, kde usnadňují administrativu (evidence, komunikace, sdílení dokumentů).
-

6.4 Prostředí a materiální podmínky

Cíl:

Dlouhodobě zlepšovat fyzické prostředí školy a jeho vybavení.

Směry rozvoje:

- postupná modernizace tříd (nábytek, didaktické pomůcky, úložné prostory),
 - doplňování venkovních přírodních prvků na školní zahradě a její využívání jako „venkovní učebny“,
 - rozvoj materiálního vybavení pro polytechnické, výtvarné, hudební a pohybové činnosti,
 - hospodárné nakládání s finančními prostředky, vyhledávání projektů a dotačních příležitostí,
 - průběžná údržba budovy po rekonstrukci.
-

6.5 Lidé ve škole – personální oblast

Cíl:

Mít stabilní, soudržný a profesionálně rostoucí tým.

Směry rozvoje:

- plán systematického dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - podpora začínajících učitelek (mentor, hospitace, zpětná vazba),
 - rozvoj kompetencí v oblasti inkluze, práce s dětmi se SVP a logopedické péče,
 - posilování týmové spolupráce mezi pedagogy i provozními zaměstnanci,
 - podpora psychohygieny a prevence syndromu vyhoření.
-

6.6 Výchova a vzdělávání dětí

Cíl:

Realizovat ŠVP tak, aby rozvíjel všechny složky osobnosti dítěte a připravoval je na další vzdělávací dráhu i praktický život.

Směry rozvoje:

1. Individualizace a podpora dětí

- pravidelná pedagogická diagnostika,
- plánování a realizace podpůrných opatření,
- spolupráce s odborníky (SPC, logoped, PPP).

2. Program Začít spolu a centra aktivit

- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce dětí,
- učení v centrech aktivit, projektové a tematické učení,
- zapojení dětí do plánování a hodnocení činností.

3. Moderní prvky vzdělávání

- práce s mikroskopem, počítači, tablety,
- seznamování s robotikou a digitální gramotností formou hry,
- důraz na bezpečné a přiměřené užívání technologií.

4. Pohyb a zdraví

- pravidelné pohybové aktivity v MŠ a na zahradě,
- plavecký výcvik, basketbalové aktivity v MŠ, taneční kroužky,
- podpora zdravých stravovacích návyků ve spolupráci se školní jídelnou.

5. Tvořivost, kultura a tradice

- výtvarné, hudební a dramatické činnosti,
- využití keramické pece a plánovaného keramického kroužku,
- rozvíjení školních tradic (besídky, slavnosti, jarmarky, školy v přírodě / ozdravné pobyty).

6. Příprava na vstup do ZŠ

- rozvoj grafomotoriky, sluchového vnímání, předmatematických představ a samostatnosti,
- spolupráce se základními školami,
- informování rodičů o školní zralosti a možnostech podpory.

7. HODNOCENÍ A AKTUALIZACE KONCEPCE

Plnění cílů této koncepce bude škola pravidelně sledovat a vyhodnocovat prostřednictvím:

- výroční zprávy o činnosti školy,
- evaluace ŠVP a třídních vzdělávacích programů,
- dotazníkových šetření mezi rodiči a zaměstnanci,
- závěrů pedagogických rad a provozních porad,
- výsledků inspekční činnosti ČŠI a kontrol zřizovatele.

Koncepce může být v průběhu období 2025–2029 aktualizována podle aktuálních potřeb školy a po projednání s pedagogickým sborem a se zřizovatelem.

8. PŘÍLEŽITOSTI ŠKOLY

Velkou příležitostí školy je **cíleně rozvíjet talenty a nadání dětí**, a to díky široké nabídce kroužků, které ve škole probíhají. Do budoucna je vizí školy profilovat se jako „školka s talentovým zaměřením“, která nabízí dětem možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím tvořivých, pohybových i badatelských aktivit. Symbolika štětce v logu školy odkazuje na **tvořivost, barvy a fantazii, hodnoty, které se stávají přirozenou součástí identity školy**. V dalším období škola plánuje otevřít také badatelský kroužek pro zvědavé a nadané děti a posilovat koncepci tzv. „kroužkové školky“, kde si děti mohou vybírat činnosti podle svých zájmů a rozvíjet to, co je skutečně baví a v čem vynikají.

9. HROZBY

Hrozby představují především možné **ekonomické výkyvy, demografické změny a snižování podpory školství**. Tyto faktory mohou omezit rozvoj, avšak aktivní přístup vedení a pedagogického týmu rizika dlouhodobě snižuje. Jako hrozbu také vnímáme **slučování škol a ztrátu** dlouhodobě budované **identity** mateřské školy.

10. DLOUHODOBÉ CÍLE ŠKOLY

1. Udržet a dále rozvíjet kvalitní a bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance.
2. Posilovat profesionalitu, spolupráci a vzdělávání pedagogů.
3. Rozvíjet tvořivost jako hlavní profilaci školy a systematicky podporovat talentované děti.

4. Rozšiřovat environmentální, polytechnické a digitální vzdělávání.
5. Prohlubovat spolupráci s rodiči a zapojovat je do života školy.
6. Zvyšovat povědomí o škole a budovat její pozitivní image.

11. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ

Cíle bude škola naplňovat prostřednictvím kvalitního vzdělávacího programu „Pojďme právě teď poznávat celý krásný svět“ a jeho nové verze od roku 2026. Klíčovou roli bude mít přátelské klima školy, funkční organizace a řízení, odborný růst pedagogů a moderní formy vzdělávání dětí. Profilace školy se bude nadále rozvíjet směrem k tvořivosti a rozvoji talentu. Veřejnost bude zapojována prostřednictvím společných akcí a otevřené komunikace. Materiální a technické podmínky bude škola modernizovat s využitím grantů a investic. Evaluace bude probíhat průběžně formou autoevaluace, hospitací a zpětné vazby od rodičů (dotazníkové šetření).

12. Závěr

Koncepce rozvoje Mateřské školy Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace, vymezuje směr, kterým se škola chce dále ubírat. Navazuje na tradiční hodnoty školy, posiluje její moderní, tvořivý a otevřený charakter a zaměřuje se na kvalitu, inovaci a radost z učení. Mateřská škola Repinova chce zůstat místem, kde se děti s úsměvem učí, tvoří a poznávají svět.

V Ostravě dne 15. 10. 2025

Bc. Zuzana Kožušníková

ředitelka mateřské školy