

MŠ Repinova



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZAČÍT SPOLU POZNÁVAT
SVĚT

Podle zákona 561/2004 Sb., školský zákon, § 5, vydává ředitelka mateřské školy tento školní vzdělávací program, který je závazný pro všechny pedagogy Mateřské školy Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 2, a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

Platnost aktualizovaného školního vzdělávacího programu je do 31. 08. 2023

V Ostravě dne 31. 08. 2021

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Řízení mateřské školy	8
3.5 Personální a pedagogické zajištění	9
3.6 Spoluúčast rodičů	10
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
3.11 Organizace vzdělávání	14
4. Charakteristika vzdělávacího programu	16
5. Vzdělávací obsah	21
5.1 Integrované bloky	24
5.2 Kritéria tvorby třídních vzdělávacích programů a integrovaných bloků.....	25
6. Program ekologické – environmentální výchovy v mateřské škole.....	27
7. Program sexuální výchovy v mateřské škole.....	27
8. Primární prevence sociálně – patologických jevů.....	28
9. Logopedická péče.....	29
10. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci mateřské školy.....	30

1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:	Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace
NÁZEV PROGRAMU:	ZAČÍT SPOLU POZNÁVAT SVĚT
SÍDLO ORGANIZACE:	Repinova 19/3043, 702 00 Moravská Ostrava a Přívoz
ZŘIZOVATEL:	Statutární město Ostrava Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz Náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava
TELEFON:	773 619 909 – ředitelka
E – MAIL:	msrepinova@seznam.cz
WEBOVÉ STRÁNKY:	www.msrepinova.cz
IČO:	75027356
RED-IZO:	600144542
PROVOZ:	6:00 – 16:00
ŘEDITELKA ŠKOLY:	Bc. Zuzana Kožušníková

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:00-16:00 hod). V MŠ jsou čtyři třídy.

Počet dětí na třídách:

- 3 třídy běžného typu v - maximálně 24 (28) dětí ve třídě
- 1 třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona přednostně pro děti se závažnými řečovými vadami - maximálně 14 dětí

Mateřská škola se nachází v okrajové části města. V okolí jsou většinou panelové a bytové domy. MŠ je pavilónového typu, postavena v roce 1986. Pavilony jsou navzájem propojeny. Celá MŠ je obklopena dostatečně velkou zahradou s pískovišti pro každou třídu. Je vybavena herními a didaktickými pomůckami. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky bezpečnostními prvky a vchody budovy se zamykají. Jednotlivé třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami a materiálem pro tvořivou práci s dětmi. Vybavenost nábytkem je na dobré úrovni a průběžně se doplňuje.

Součástí MŠ je školní jídelna, prádelna a žehlárna.

Všechny třídy včetně kuchyně jsou umístěny v jedné budově. Každá třída má samostatný vchod.

Při MŠ funguje pobočka Speciálně pedagogického centra (dále SPC) pro děti s vadami řeči. Zajišťuje dostupnost a flexibilitu logopedické a další odborné péče.

Mateřská škola pracuje dle ŠVP „Začít spolu poznávat svět“, dále rodičům nabízí zájmové činnosti:

- Taneční a pohybová průprava
- Výtvarná výchova
- Seznamování s anglickým jazykem
- Seznamování s PC
- Jogínci
- Předškoláček

Za tyto zájmové činnosti škola nevybírání žádné finanční prostředky od rodičů. Tyto zájmové činnosti jsou určeny pro děti od 4 do 6 let a probíhají v době od 12:30 – 13:30 hod / v době odpočinku, pro ty děti, které nemají potřebu spánku/.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
- MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Technické vybavení – počítače, tiskárny, televize, tablety, infrasauna.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.

3. 2. Životospráva

Školnímu stravování věnujeme v naší MŠ zvláštní pozornost. Jídelníček v MŠ je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy a moderním výživovým trendům. Připravujeme chutné klasické i moderní receptury. Upřednostňujeme čerstvé, sezónní české, nejlépe regionální suroviny. Používáme méně tradiční potraviny – jáhly, pohanku, bulgur, atd. Děti dostávají dostatek kvalitního ovoce a zeleniny (každý den ráno ovocná svačinka, odpoledne syrová zelenina) Po celý den

mají děti k dispozici nápoj – mohou si vybrat mezi neslazeným, nedoslazovaným nápojem – ovocný, bylinkový čaj, ovocné sirupy, mošty, voda.

Děti si přirozeně budují správné stravovací návyky, učí se odpovědnosti, hodnotě lidské práce a přírodních zdrojů.

Denní řád je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Průběh dne je podřízen pravidelnému rytmu – zohledňujeme podmínku rovnováhy mezi volnou hrou dětí pro rozvoj jejich vlastní iniciativy a mezi společnými činnostmi vedenými učitelkou. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí (např. rituál osobního pozdravu – obejmutí, ranní kruh, společné stolování při ranní svačině a obědě, odpočinek po obědě). Zároveň se snažíme vyvarovat přemíře řízených činností a vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí. Denní činnosti dětí vycházejí z třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci, přizpůsobit se aktuálním potřebám dětí. Veškerá pedagogická práce vychází z podrobné pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí, plánované činnosti respektují individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti, věk dětí v heterogenních třídách a vedou k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech složkách osobnosti dítěte. Denní řád je pružný, mimořádné akce (školy, města apod.) jsou začleňovány do denního řádu s ohledem na aktuální dění a potřeby dětí. V rámci budování a upevňování zdravého životního stylu zařazujeme do programu dětí denně zdravotně preventivní pohybové aktivity ve formě ranních rozcviček, pohybová centra aktivit, cvičení jógy, hudebně pohybových her, sportovních aktivit v tělocvičně a na školní zahradě, vycházek.

Pobyt venku je každodenní pravidelnou součástí denního programu dětí.

Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí – děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště a větru a za mrazu vyššího než 7 stupňů Celsia. Místo pobytu venku určuje učitelka, v maximální možné míře je využíván pobyt na školní zahradě, jsou zařazovány vycházky mimo areál MŠ, využíváme i nevšedních událostí a možností v okolí MŠ i ve městě.

Alternativní odpočinek je dětem umožněn, respektujeme odlišnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Všechny děti se po obědě převléknou, lehnou si na lehátka, poslechnou pohádku, popřípadě relaxační hudbu. Děti, které neusnou, se mohou po domluvě s učitelkou rozhodnout, jestli budou odpočívat nebo se půjdou věnovat klidové činnosti u stolečku.

Předškolákům je nabízena po relaxaci individuální práce. Děti, které neodpočívají, nesmějí rušit spící děti a jejich činnosti jsou klidné.

3. 3. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytuje dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální a vývojové potřeby dětí a snažíme se o jejich uspokojování. Dbáme rovněž na to, aby byly uspokojovány i potřeby dospělých osob, pedagogů a rodičů. Důsledně uplatňujeme rovný přístup ke každému dítěti, rodiči i zaměstnanci MŠ. Výchovně vzdělávacím procesem navazujeme na rodinu (rodiče mají prvotní vliv). Veškeré vztahy jsou budovány na vzájemné důvěře a spolupráci.

Pedagogický styl vychází z našeho chápání dítěte jako rovnocenného partnera – volíme formy, metody a prostředky, které děti aktivizují, umožňují jim výběr činností, uplatňování tvořivosti, navazování zdravých vztahů s dětmi i dospělými, rozvoj spolupráce, vzájemné podpory a budování zdravého sebevědomí a sebehodnocení s vyloučením nezdravé soutěživosti.

Podstatnou součástí snahy o posilování dítěte v jeho důvěře v sebe samo je i skutečnost, že všechny činnosti jsou vedeny tak, aby nebylo v hodnocení nutné provádět srovnávání výkonů dětí.

Děti jsou ke vhodnému chování vedeny technikou oceňování a podpory, nejsou kritizovány a zesměšňovány.

3. 4. Řízení mateřské školy

Ředitelka uplatňuje při své řídicí činnosti § 164 a §165 Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

- Hospitační činnost provádí ředitelka a zástupkyně školy – termín hospitace je učitelkám znám dopředu, náhledy ve třídách bez ohlášení.
- Kontrolu hospodaření a nakládání s finančními prostředky provádí ředitelka MŠ ve spolupráci s hospodářkou školy 1 x měsíčně, s externí účetní minimálně 1x za tři měsíce.
- Velké porady pedagogické rady proběhnou minimálně 3x za školní rok, malé operativní porady dle potřeby, provozní porady s nepedagogickými pracovníky dle aktuální potřeby, nejméně 2x ročně.
- Všichni zaměstnanci znají svá práva, povinnosti a kompetence (Provozní řád, Organizační řád).
- Na základě evaluační činnosti je plánována pedagogická práce, další vzdělávání, upravuje se chod školy.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, spoluvytváří strategii MŠ, ŠVP, akce a projekty, které realizujeme nebo se jich účastníme.
- Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení MŠ. Snaží se vést kolektiv k týmové práci.
- V nepřítomnosti ředitelky školy je možné se obracet na pověřeného zástupce paní učitelku Gabrielu Jalůvkovou.

- Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka úzce spolupracuje se zřizovatelem, probíhají porady ředitelek mateřských škol na MěÚ Moravská Ostrava a Přívoz, dalšími orgány státní správy a samosprávy, pedagogicko – psychologickou poradnou, klinickým logopedem a foniatrem.

3. 5. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický kolektiv:

Dětem se standardně věnuje tým zkušených pedagogů, asistentů pedagoga a školních asistentů. Asistenti pedagoga pracují podle pokynů pedagoga s dětmi se speciálními potřebami ze speciální třídy a individuálně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami z běžných tříd, případně s dětmi nadanými.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři, aj.). Je nastavena pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti diagnostiky a speciální logopedické péče.

Všichni pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou institucionální i formou samostudia.

Pedagogický kolektiv je aktivní a kreativní. Všichni pedagogové mají pozitivní vztah ke své práci a podílejí se na rozvoji školy.

Provozní zaměstnanci:

V MŠ pracuje vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 2 uklízečky.

Bezpečnému a efektivnímu provozu MŠ napomáhají významně provozní pracovníci.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Sdílí hlavní myšlenky školního vzdělávacího programu a respektují je (zdravé stravování, ekologický úklid, třídění odpadů apod.). Kvalita jejich práce přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu.

Všichni pracovníci pracují v souladu s Organizačním řádem školy, zde jsou stanovena i práva, povinnosti a kompetence jednotlivých pracovníků.

3. 6. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti školy (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

3. 7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora inkluzivního vzdělávání se legislativně opírá o novelu vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších zákonů a vyhlášku č. 27/2016 Sb..

Naše mateřská škola je moderní, otevřenou školou. Spolu se zdravými dětmi v ní prožívají dětství i děti se specifickými vzdělávacími potřebami, dle § 16 odst. 9 školského zákona. Třídu Ježečků navštěvují přednostně děti s řečovými vadami nebo

děti s kombinací závažných řečových poruch. Problémy s komunikací jsou někdy spojeny s dalším zdravotním či sociálním znevýhodněním.

MŠ navštěvují i děti jiných národnostních etnik. V současnosti poskytujeme předškolní vzdělávání několika dětem, cizincům s dočasnou ochranou v souvislosti s válkou na Ukrajině. Rodiče - cizince vybízíme ke spolupráci a snažíme se s jejich pomocí přiblížit všem dětem jejich zemi, kuchyni, hudbu apod. Každé dítě je jiné, ale všechny patří k nám. Dbáme na uplatňování rovných podmínek pro všechny děti a pracujeme s náznaky jakéhokoli vyčleňování. K zajištění úspěšného předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Důležité je uplatnění vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Snažíme se vždy navázat úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření stupně 1:

Jedná se zpravidla o děti, u kterých se po nástupu do MŠ jeho speciální vzdělávací potřeby projeví poprvé - situaci řeší při pedagogické diagnostice učitelky kmenové třídy:

- konzultují situaci s vedením MŠ a se speciálními pedagogy v MŠ
- požádají o konzultaci zák. zástupce
- vytvářejí společný návrh podpory dítěte - učitelky kmenové třídy zpracují plán pedagogické podpory - PLPP (zprac. dle přílohy vyhl. č. 27/2016 Sb.)

PLPP je předložen zákonnému zástupci a je vyhodnocován třídními učitelkami nejméně po 1, nejdéle po 3 měsících. Pokud nastavená opatření a podpora pomáhají, mohou pedagogové dle PLPP postupovat do konce školního roku. V novém školním roce proběhne nová ped. diagnostika - plán může být podle potřeby upraven nebo zrušen. Vyhodnocení a změny v PLPP jsou vždy konzultovány se zákonným zástupcem dítěte. Třídní učitelky průběžně komunikují se zákonnými zástupci o výsledcích dítěte.

Pokud se při hodnocení PLPP ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující:

- informují o tom učitelky vedení MŠ
- konzultují situaci se zákonným zástupcem - ředitelka MŠ doporučí zákonnému

zástupci, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů

- vedení MŠ iniciuje ve spolupráci s rodiči návštěvu ŠPZ
- MŠ poskytne ŠPZ všechny relevantní informace - vyhodnocení PLPP

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 2. a vyššího stupně: mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení - dodržuje postup uvedený v příloze č. 1 - Postup.

IVP je zpracováván na doporučení ŠPZ, dle přílohy vyhlášky č. 27/2016 Sb., jeho obsah je konzultován se ŠPZ vydávajícím doporučení. IVP je vyhodnocován 2 x ročně, výsledky jsou konzultovány pravidelně s rodiči, nejméně 1 x ročně se ŠPZ. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je přednostně zařazeno do běžné třídy, shledá-li však školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nestačila k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání, může být na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení dítě zařazeno do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Postup musí být v souladu s nejlepším zájmem dítěte.

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Usilujeme o všestranný harmonický rozvoj dětí vzhledem k jejich možnostem a zájmům. V případě dětí nadaných podporujeme potenciál tohoto dítěte v oblasti, která ho zajímá, a ve které vyniká. Dítě má možnost obohatit svým nadáním ostatní děti. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme individuální vzdělávací plán. S ohledem na finanční možnosti MŠ zajišťujeme speciální pomůcky.

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve spolupráci s rodinou se snažíme zajistit co nejoptimálnější adaptaci dítěte na mateřskou školu. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti a s ohledem na finanční možnosti je rozšiřuje. Děti mají během dne dostatek prostoru ke spontánní hře, dokončení svých her, případně pokračování ve hře v pozdějším čase. Režim dne respektuje pravidelné střídání činností a opakování denních rituálů. Pro děti jsou společenská pravidla srozumitelně a názorně nakreslena. Pro odpočinek je v herně zařízený relaxační koutek. V šatně mají děti dostatek místa pro uložení náhradního oblečení. Vzdělávací činnosti jsou převážně organizovány v menších skupinkách nebo individuálně.

3. 10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou podporu. Vycházíme z opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro předškolní vzdělávání Č.j.: MŠMT – 44476/2020-6.

U dětí-cizinců, které nejsou v povinném předškolním vzdělávání se jedná o cílenou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností třídy.

V případě **1 až 3 dětí-cizinců** v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností třídy.

V případě počtu **4 a více cizinců** zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu, která pracuje v rozsahu jedné hodiny týdně, nad rámec běžných vzdělávacích činností třídy. Skupinové vzdělávání dětí – cizinců probíhá po obědě, po době nutného odpočinku a relaxace, v prostoru pracovny u tělocvičny MŠ. S dětmi pravidelně a systematicky pracuje určená učitelka, která si v rámci DVPP rozšíří své profesní kompetence o vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

K rozvoji jazykových dovedností dětí – cizinců využíváme metodický materiál **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání** a další didaktické materiály.

Způsoby práce s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ:

- pracujeme v menších skupinách nebo individuálně
- využíváme práci v centrech aktivit
- vizualizujeme např. denní řád, činnosti.
- úzce spolupracujeme s rodinou
- používáme správný mluvní vzor
- rozvíjíme slovní zásobu (pasivní i aktivní)
- pracujeme s obrázky podle tematických celků
- podporujeme mluvní apetit (říkadla, písně, rytmy, hra na nástroje)

Dodržujeme následující zásady:

- hovoříme pomalu a zřetelně; stojíme čelem k dětem
- k hovoru využíváme témata, která jsou dětem známa a blízká
- užíváme ustálená jednoduchá slovní spojení a instrukce
- klademe jednoduché otázky
- využíváme neverbálních prostředků (gest, mimiky)
- řeč opíráme o vizuální oporu (obrázky, předměty, piktogramy)
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme s uspořádáním dne a nastavenými pravidly třídy
- seznamujeme děti se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se jich bezprostředně dotýkají

Spolupráce s rodiči dětí-cizinců:

- ke komunikaci s rodiči využíváme jazykových znalostí učitelek, tlumočníka, digitálních technologií (funkce překladáče)
- svoláváme seznamovací schůzku dětí a rodičů s jejich budoucími třídními učitelkami
- seznamujeme rodiče a děti s prostorem třídy i celé MŠ
- mezi rodiči a učitelkami dochází k pravidelnému předávání důležitých informací
- rodiče vyplňují dotazník ke specifickým potřebám, zvykům, tradicím rodin a dětí
- seznamujeme se s oblíbenými aktivitami, hrami a hračkami dítěte
- zjišťujeme, jak dítě dává najevo základní potřeby (hlad, žízeň)
- rodiče mají možnost domluvit si individuální konzultační schůzku s třídními učitelkami, nebo s ředitelkou školy pro vyjasnění otázek spojených s docházkou dítěte do MŠ

Cílem přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je získat takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se bez problémů do výuky v základním vzdělávání a dosáhnou školního úspěchu.

3. 11. Organizace vzdělávání

MŠ má 3 tříd běžného typu v - maximálně 24 (28) dětí ve třídě. 1 třída je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona přednostně pro děti s řečovými vadami - maximálně 14 dětí.

Třídy jsou heterogenní. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku 3 - 7 let, při volné kapacitě přijímáme děti od 2 do 3 let věku, popř. starší 6 let (§37 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění).

Děti lze dle možností MŠ přijímat k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (§34, odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění).

ŠVP „Začít spolu poznávat svět“ je dostatečně pružný, umožňuje střídání spontánních a řízených činností.

V řízených činnostech děti samostatně volí centra aktivit dle svého zájmu.

REŽIM DNE V MŠ

6:00 – 8:30	- Půchod dětí do mateřské školy - Volně spontánní zájmové aktivity a činnosti - Tvořivé činnosti a hry dětí - Realizace plánovaných činností - Tvůrčí realizace nápadů dětí
8:30 – 9:00	- Komunitní kruh - Tělovýchovné chvílky a různé pohybové aktivity - Dechová a relaxační cvičení -
9:00 – 9:30	- Osobní hygiena - Dopolodní svačina -
9:30 – 11:20	- Pokračování či dokončení činností, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj - Hodnocení činností dětí - Osobní hygiena - Příprava na pobyt venku - Pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí (seznamování s přírodou; přírodní jevy a okolní světem) - V případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy
11:20 – 12:00	- Osobní hygiena dětí - Oběd
12:00 – 14:00	- Osobní hygiena; odpočinek dětí
14:00 – 14:20	- Vstávání; osobní hygiena; odopolodní svačina
14:20 – 16:00	- Činnosti zaměřené především na hry; zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí - Rozcházení dětí

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola je čtyřtřídní. Všechny třídy jsou heterogenní z toho jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči a kombinovanými vadami. Děti zůstávají po celou dobu docházky většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení). Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

Běžné třídy:

Berušky

Kotátko

Meďánci

Speciální třída:

Ježečci

I. Specifika předškolního vzdělávání

Cílem „**Školního vzdělávacího programu**“ je, aby děti, které opustí mateřskou školu, byly osobností pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné a sebejisté s vlastním rozumem, schopností dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, ale také dávat, schopni aktivně čelit problémům, které život přináší.

Učitelé sledují při své práci tyto rámcové cíle:

- **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1. Individuální přístup

Pro předškolní období je nutné, abychom vzdělávání vždy vázaly jak obecným potřebám daným věkem, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a aby pedagogické aktivity přihlížely k potřebám každého z nich.

2. Integrace

Nerozlišujeme jednotlivé výchovné složky, ale vzdělání orientujeme k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně propojeno a provázáno. Učitel bere v úvahu všechny přirozené souvislosti i vzájemné propojení všech oblastí, vzdělávacích cílů a prostředků.

3. Interakce a prožitek

Předškolní dítě se především učí na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnost v mateřské škole bude založena na přímých zážitcích dítěte vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

4. Prostředí

Dětem vytváříme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Umožníme dětem zapojení zvědavosti do vytváření tohoto prostředí.

5. Vyváženost a motivace

Vzdělávání dětí v mateřské škole plánujeme jako cílevědomý proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené. Neopomínáme plánovat specifickou formu předškolního vzdělávání a tou je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná a v níž je zapojeno spontánní a záměrné učení.

6. Improvizace

Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace = citlivé reagování na okamžitou situaci.

7. Aktivita a zájem

V mateřské škole se v první řadě snažíme probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat odvahu co všechno už umím a zvládnout.

II. Školní kurikulum

Mateřská škola pracuje od roku 1999 dle ŠVP „Začít spolu poznávat svět“, který využívá prvků projektu „Začít spolu“.

Od roku 2001 je otevřena jedna logopedická třída, kde provádíme reedukaci řeči. Výchovné metody závisí na rozsahu a stupni postižení. Při vzdělávání dětí se výrazně uplatňuje zásada individuálního přístupu - menší počet dětí na třídě, individuální plány.

III. Sociální působení

Sociální působení je založeno na úzké spolupráci obou institucí /rodiče a škola/. Společným cílem je podnětné prostředí, které bude rozvíjet všestranně osobnost dítěte. Jsou respektovány individuální schopnosti dítěte, u ZPŽ pomalejší biorytmus.

IV. Diagnostické působení

Diagnostické působení je založeno na výsledcích průběžného a každodenního pozorování dítěte.

Důležitá je spolupráce s rodinou, psychologem, klinickým logopedem - Mgr. Irena Kantorová.

Každé dítě má své „**PORTFOLIO**“. U ZPŽ jsou vedeny o jejich výkonech záznamy – logopedický sešit, portfolio, individuální plán rozvoje dítěte. S každým poznatkem, návrhem či rozhodnutím o postupu výchovného působení školy jsou rodiče seznámeni. Portfolio je během roku doplňováno jejich úspěchy i neúspěchy, u ZPŽ bude průběžně doplňován IVP.

V. Výchovné působení

Tradičním prostředkem ve výchově každého dítěte je **HRA**.

Plní řadu důležitých funkcí:

- rozvoj poznání dětí
- seznámení s obklopující skutečností
- volné začlenění do větší skupiny vrstevníků
- uspokojení, které dává pocit seberealizace
- radost ze hry

Hra bude sloužit jako jeden z výchovných diagnostických prostředků. Při výchovně vzdělávacím procesu budou učitelé na běžných třídách i na speciální třídě podporovat smysluplné učení a užívat takové výukové metody, pracovní pomůcky, které stimulují individuální růst a podporují sociální kooperaci.

Bude se využívat učení spontánní, řízené, individuální i skupinové. Učitelé poskytují dostatek prostoru pro výběr činností a tvorbu vlastních cílů, přenechají dětem zodpovědnost za společnou práci a řešení problémů – „centra aktivit“ / příloha č. 3/. Učitelé vypracují třídní a týdenní vzdělávací plán, který vychází z ŠVP a zahrnuje tematické okruhy.

5.2 Výukové prostředí

Učitelé vytvářejí podnětné prostředí. Takové prostředí obsahuje materiály a pomůcky, které motivují a podněcují děti k učení, zkoumání a experimentování. Prostor třídy je rozdělen do **center aktivit**, která jsou označena obrázky a slovy. Nábytek je uspořádán tak, aby děti mohly pracovat jednotlivě či ve skupinkách. Materiál, pomůcky, hračky jsou dětem dostupné v nízkých otevřených skříňkách. Každá třída si tvoří svá pravidla a centrální tabuli.

5.3 Komplexní péče

ŠVP vyžaduje týmovou práci učitele, speciálního pedagoga, pedagogického asistenta i psychologa a také rodičů. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni a plně respektují „Úmluvu o právech dítěte“.

5.4 Integrované bloky

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsme si stanovili tematické celky – integrované bloky, které dále rozpracováváme do podtémat. Při sestavování integrovaných bloků jsme se snažili sestavit témata tak, abychom dětem nabídli dostatek příležitostí k učení a k poznávání. Předáváme dětem určité hodnoty a současně jim dáváme prostor pro jejich vlastní vyjádření, pozorování, zkoumání.

5.5 Evaluace

Po zpracování integrovaného bloku a jeho realizace je nutné se zamyslet nad dosaženými výsledky, bude provedena určitá analýza – porovnat vlastní záměr s efektivností vzdělávacího procesu.

Stanovili jsme si určitá **kritéria**, podle kterých budeme hodnotit náš způsob zpracování integrovaného bloku a jeho realizaci.

- má téma které jsme si zvolili určitý vzdělávací obsah
- přispěl tematický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte
- téma respektovalo zájem dětí

- téma je srozumitelné dětem
- byl tematický celek úspěšný
- přineslo téma vnitřní motivaci dětí k poznání
- umožnilo téma dítěti se samostatně vyjadřovat, posilovat jeho sebevědomí

5.6 Spolupráce s rodiči

Mateřská škola je plně otevřena rodičovské veřejnosti, je si vědoma, že rodina je základem, na kterém navazuje práce školy. Rodiče jsou informováni o ŠVP a jsou přizváni jako pozorovatelé a spolupracovníci /program Začít spolu /.

Pro rodiče jsou organizovány různé akce:

- Třídní schůzky
- Dny otevřených dveří
- Uspávání broučků a opékání s rodiči
- Výtvarné dílny pro rodiče a děti
- Vánoce v mateřské škole
- Karneval
- Svátek maminek
- Den dětí
- Pasování školáčků

Partnerský vztah s rodiči by měl obsahovat rovnoměrný podíl všech komunikačních projevů ve sdělování i naslouchání obou stran.

Zásady správné komunikace:

1. V komunikaci s rodiči se má učitelka chovat přirozeně s přiměřenou sebejistotou
2. V komunikaci by mělo být v rovnováze její komunikační vyjádření i ochota naslouchat
3. Základ sdělování učitelky je už v neverbální komunikaci, klidné, milé jednání, pozitivní výraz obličeje se všemi znaky porozumění a přijetí

Nejdůležitější je, aby rodiče nabývali důvěry v mateřskou školu a přenášeli ji na dítě.

5. Vzdělávací obsah

Školní výchovný program „**Začít spolu poznávat svět**“. Je uspořádán do **INTEGROVANÝCH BLOKU / 14 témat/**, které umožňují přirozeně sladit základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku.

Umožňují: nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Umožňuje modifikaci pro děti zdravé i zdravotně postižené – děti s vadami řeči.

Vychází: z přirozených vzdělávacích potřeb dětí

Respektuje: individuální potřeby a schopnosti dětí

Učíme se to, co si mohou vyzkoušet a následně pak použít a uplatnit v životní praxi a v dalším učení.

Obsah naší vzdělávací nabídky souvisí bezprostředně s přirozeným životem a prostředím dětí, je součástí reálného světa, který děti obklopuje.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, DÍLČÍ CÍLE A VÝSTUPY V OBLASTECH

Směřujeme děti ve vzdělávání k dosahování **klíčových kompetencí** na úrovni, která je dosažitelná pro každého jedince v jiné míře – soubor dovedností, vědomostí, postojů a hodnot pro osobní rozvoj.

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje, zkušenosti umí uplatnit, má poznatky o lidech, kultuře, přírodě.
- **kompetence k řešení problémů** – řeší problémy, malé problémy řeší bez dospělého, používá pokus x omyl, umí využít matematických a logických představ.
- **komunikativní kompetence** – ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, reaguje na slovo, vede dialog, komunikuje verbálně i neverbálně, pracuje s knihami...
- **sociální a personální kompetence** – umí vyjádřit svůj názor, chápe odpovědnost za své jednání, rozpozná nevhodné jednání, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, umí řešit konflikt v klidu, neubližuje jiným dětem.
- **činností a občanské kompetence** – dítě se učí plánovat a organizovat hru, respektuje společná pravidla ve třídě i společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, chrání přírodu.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozumí pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou

Dílčí výstupy:

1. Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
2. Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý na jeho zdraví
3. Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou poškozovat.
4. Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
5. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků / pohlaví, věk, jazyk, kultura, rasa .../
6. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
7. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit
8. Má vytvořenou představu o zdravé výživě

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Dovede řešit problémy a řeší je
- Posiluje duševní odolnost

Dílčí výstupy:

1. Je zvědavý, má touhu poznávat
2. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
3. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
4. Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
5. Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, a snaží se je plnit
6. Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
7. Dovede sdělovat události a zážitky, které se mu staly

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Ovládá dovednosti komunikace SPOLUPRÁCE

Dílčí výstupy:

1. Má vytvořené základní návyky společenského chování
2. Je schopno spolupráce ve dvojicích, ve skupině
3. Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
4. Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
5. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života

Dílčí výstupy:

1. Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
2. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
3. V běžných životních situacích předvídá následky, přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
4. Odhaluje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

5. DÍTĚ A SVĚT

- Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek pro zdraví všech

Dílčí výstupy:

1. Chce poznávat okolí a svět
2. Prožívá vztah k přírodě, spjaté s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost
3. Má zájem pochopit jevy kolem sebe
4. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí

5. 1 Integrované bloky

ŠKOLIČKA – NOVÝ KAMARÁD

/seznámení s třídou, centra, třídní pravidla, kamarádi, značky, pravidla pořádku/

POHÁDKA

/klasická, moderní, pohádkové bytosti, dobro x zlo, rozvíjení fantazie/

PLODY PODZIMU

/ovocné stromy, plody stromů a keřů, zelenina, ovoce, práce na zahrádce, ekologie/

PODZIM ČARUJE

/barvy, změny počasí, v přírodě, ptáci/

VÁNOCE – ČAS KLIDU A POHODY

/Mikuláš, vánoční tradice, zvyky/

PŘÍCHOD PANÍ ZIMY

/zimní sporty, správné oblékání, zvířata a ptáci v zimě/

KARNEVALOVÉ VESELÍ

/rozvíjení fantazie, pravidla zdvořilého chování/

OPAKOVÁNÍ MATKA MOUDROSTI

/opakování, shrnutí poznatků, dovedností/

BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY

/správná výslovnost, umět naslouchat, vztah ke knihám/

RODINA – ZÁKLAD ŽIVOTA

/členové rodiny, náš dům, pracovní profese, péče o zdraví/

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

/změny v přírodě, znaky jara, jarní a luční květiny, velikonoční svátky, mláďata/

DUBEN – MĚSÍC BEZPEČNOSTI

/bezpečnost v MŠ, na ulici, orientace v prostoru/

PŘÍRODA A LIDÉ

/ekologie, lesní zvířata, svátek matek/

VOLÁNÍ LÉTA

/změny v přírodě, znaky léta, zvířata v ZOO, život v moři, rozloučení se školáky/

Jednotlivé INTEGROVANÉ BLOKY učitelky rozpracují na TÉMATA, které zapracují do týdenních vzdělávacích plánů. Při zpracování témat budou respektovány požadavky na základní principy programu „Začít spolu“ – centra aktivit:

-  **DOMÁCNOST**
-  **KOSTKY**
-  **MANIPULAČNÍ HRY**
-  **ATELIÉR**
-  **KNIHY A PÍSMENA**
-  **DRAMATICKÉ HRY**
-  **DÍLNA**
-  **PÍSEK A VODA**

Jednotlivé témata s dílčími cíli mají učitelé rozpracované v **třídních vzdělávacích programech**, které jsou přístupny rodičům v každé šatně příslušné třídy.

5.2 Kritéria tvorby třídních vzdělávacích programů a integrovaných bloků

Povinné součásti TVP:

1. Jmenný seznam dětí
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek
3. Třídní pravidla
4. Programové zaměření třídy – specifické cíle, doplňkové aktivity, spolupráce s institucemi, odborníky apod.
5. Denní řád – respektuje specifika každé třídy, závazně stanovuje výdeje jídla
6. Obsah výchovně vzdělávací práce - integrované tematické celky. Vzdělávací program vychází ze ŠVP – dodržovat společné akce a projekty, respektovat charakteristiku třídy, témata mají logickou návaznost (dle možností).
7. Pravidelné hodnocení (evaluace) – integrovaných bloků, systematická evaluace – porovnávání práce s cíli a očekávanými výstupy v RVP, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení sebe sama (sebereflexe).

Soubor povinných i nepovinných součástí TVP tvoří třídní dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu). Písemná příprava (plán integrovaného tematického celku) je součástí třídní dokumentace, která slouží třídním učitelkám pro jejich vlastní práci.

Kritéria pro tvorbu integrovaného tematického celku:

- Téma integrovaného celku respektuje ŠVP.
- Celek má dobře promyšlenou počáteční i průběžnou motivaci.
- Použité metody, vedoucí k naplnění cílů, jsou v souladu se ŠVP
- V plánovaných činnostech je zastoupení všech 5 vzdělávacích oblastí z RVP (v optimálním případě rovnoměrně, může být i nerovnoměrně)
- Jsou sledovány a vyhodnocovány cíle, klíčové kompetence, konkretizované očekávané výstupy, kterých chceme dosáhnout.
Plánované činnosti umožňují hodnocení očekávaných klíčových kompetencí.
- Celky jsou vytvářeny ve spolupráci pedagogů na třídě

6 Program ekologické – environmentální výchovy v mateřské škole

Cílem školy je, aby ekologická výchova prolínala celým výchovně vzdělávacím působením, protože rozvíjí:

- vyjadřovací dovednosti a schopnosti ve vztahu k přírodě
- seznamování s přírodou
- schopnosti rozlišovat co přírodě škodí a co nikoliv
- ekologické podvědomí a cítění dětí i rodičů
- vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí
- utváří hygienické návyky
- rozvíjí se citové vztahy k přírodě
- rozvíjí se estetické vnímání

Tyto cíle budou uplatňovány ve výchovně vzdělávací práci s dětmi především:

- rozvíjení poznání při pobytu venku
- při spolupráci s rodiči
- organizace sběru papíru, přírodnin
- využívání nabídek ekologické výchovy – VITA
- třídění odpadu
- vycházky do přírody

7. Program sexuální výchovy v mateřské škole

- sexuální výchova je součástí citové výchovy
- základním předpokladem je úzká spolupráce s rodiči
- cílem je postupné vybudování zdravé a odpovědné vztahy a postoje k sexualitě
- vztah dítěte je ovlivňován láskou, s jakou je dítě přijímáno, pečováno o něj

Dítě si vytváří svůj vlastní vztah k sexualitě na těchto základech:

- podle vlastních citových zážitků
- podle získaných zkušeností ze svého okolí

Spolupráce s rodiči:

- setkání s rodiči, pohovor v rámci tříd o metodách a prostředcích sexuální výchovy – velký podíl prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámit rodiče s tím, co chceme dětem předat v této oblasti – vznik života, pohlavní rozdíly, nebezpečí pohlavního zneužívání
- společně zjistit konkrétní znalosti sexuálního poučení, co děti vědí, jaké mají představy s možností návaznosti na toto téma

Prostředky a metody realizace:

- Hra
- Pohádky, příběhy
- Práce s obrázkem
- Dialog
- Výtvarné činnosti
- Film, video

Cíle sexuální výchovy jsou zapracovány v tématech ŠVP: Začít spolu poznávat svět (moje rodina, moje tělo)

8. Primární prevence sociálně – patologických jevů

Klasifikace závislostí:

- alkohol
- nikotin
- drogy
- hrací automaty
- počítače
- šikana a zneužívání dětí

Prevence:

- aktivní sociální učení
- budování postojů ke zdravému životnímu stylu
- včasná informace o negativních jevech a jejich důsledcích
- vzor osob, kterých dítě důvěřuje

Témata, které pro práci v této oblasti v mateřské škole využíváme:

- seznamování, poznávání sebe a ostatních
- vztahy, kamarádství
- přátelský kolektiv
- zdraví, hygiena, výživa, pohyb
- spolupráce s rodinou

Formy a metody práce:

- Ranní kruh
- Didaktické hry
- Společenské hry
- Pohádky
- Námětové hry
- Pohybové hry

9. Logopedická péče

Mateřská škola má otevřenou jednu logopedickou třídu pro děti s vadami řeči. Na třídě pracuje Bc. Ivana Chýlková a Gabriela Jalůvková, jako logopedičtí asistenti pod odborným vedením Mgr. Ireny Kantorové.

Odborný podklad pro speciální vzdělávání je zpracováno SPC Ostrava – Zábřeh.

Podpůrná opatření

- gymnastika orofaciální oblasti, oromotorika - formou hry a napodobování
- artikulační, dechová a fonační cvičení s pohybem
- rozvíjení fonemického sluchu
- fixace nehlasného artikulačního postavení pro vokály a konsonanty /zraková kontrola
- reedukace patologických vokálů a konsonantů dle metodiky pro vyvozování a intervenci českých hlásek
- rozvíjení slovní zásoby s názorem
- onomatopoea na čistém artikulačním základě
- nácvik mluvních stereotypů

Řečová výchova

- Rytmizace s doprovodným pohybem – úklony, tleskání, cupání ...
- Dechová cvičení – foukání do peříčka, na ruku, bublifuk ...
- Artikulační cvičení – napodobování zvířat, zvuků ...
- Grafomotorická cvičení – uvolňování ruky
- Cvičení pro rozvoj myšlení a slovní zásoby
- Cvičení na spojení grafomotoriky s mluveným slovem
- Poslech pohádek, relaxace, reprodukce textu

Stimulace pohybem

- ranní cvičení
- tělesná výchova v centru pohybu /tělocvična
- pohybové hry při pobytu venku

10. Pravidla pro vnitřní hodnocení dětí a evaluaci mateřské školy

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Nástrojem k získání informací jsou rozhovory, diskuse, pozorování, dotazníky, porady, hospitace.

Přehled evaluačních činností školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

- přehled činností, které probíhají na úrovni školy
- přehled činností, které probíhají na úrovni tříd
- přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

Úroveň školy

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické podmínky, týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

Práce druhých vyhodnotí dle potřeby a aktuálnosti

- hospítace/viz plán hospitací/
- hodnocení práce školy 2 x ročně na pedagogických radách a provozních poradách
- na konci školního roku – **závěrečná evaluace školy** (vychází z analýzy tříd)
- vlastní hodnocení školy zpracovává škola za období jednoho školního roku dle struktury vlastního hodnocení, která je projednána na pedagogické radě nejpozději do konce září školního roku, v němž se uskuteční vlastní hodnocení školy

Struktura vlastního hodnocení školy

- Identifikační údaje o škole
- Předškolní vzdělávání
- Aktivity školy
- Zaměstnanci školy
- Výsledky předškolního vzdělávání

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání dětí	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Zvyšování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou	Dosažení nejvyšších výsledků odpovídajících ind. možnostem dětí	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků ve škole
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů nezabezpečení chodu školy	Naplněnost školy rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování jednotlivých dětí	Vyhledávání a účast na DVPP	Spokojenost dítěte
Nástroje	Pozorování, rozhovor	Rozhovor, dotazník, zápis do MŠ		Pozorování Rozhovor	Pozorování Dotazník Rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	Rozhovor v rámci tř.schůzek 1x ročně zápis Dotazník pro rodiče	Průběžně	Průběžně	Průběžně pozorování, rozhovor

Úroveň třídy

Každý pedagog si v rámci Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dovědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel:

Evaluace předchozího tématu

- **průběh, dosažené výsledky, neúspěchy – proč?**

K evaluace předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny cíle.

Cíle, které byly dotčeny jen minimálně, si poznamenejme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu.

a) Zápis (evaluace) spolu s dětmi

- děti vzpomínají, co prožily, co se naučily v průběhu týdne

b) Zpětná vazba

- rozhovory s dětmi i rodiči
- cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení

Sebereflexe: hodnocení sama sebe

Učitel se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky.

Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými rámcovými cíli a taky na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Učitel sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje, a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům (Záznam o pozorování dítěte, Individuální plán, Portfolio dítěte – pracovní a grafické listy, kresba)

Na konci školního roku vypracují pedagogové Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků za daný školní rok s tímto zaměřením:

- Uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- Naplňování cíle programu
- Hodnocení integrovaných bloků